

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

---

*название дисциплины*

для направления подготовки

**12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические  
и биотехнические системы и технологии**

---

образовательная программа

**05.11.13. Приборы и методы контроля природной среды, веществ,  
материалов и изделий**

---

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

## **Основы организации самостоятельной работы**

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана и представляет собой один из важнейших разделов профессиональной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Целью педагогической практики является формирование у студентов навыков и умений преподавателя, педагогического мастерства и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности, а также самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Педагогическая практика направлена на формирование навыков работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для преподавания учебного материала; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, современным образовательным технологиям и активным методам преподавания дисциплин, а также планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе при подготовке к педагогической практике

Производственная педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Основными задачами практики являются:

- формирование профессиональных качеств личности преподавателя путем педагогической и методической подготовки студентов;
- подготовка и проведение учебных занятий разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, современных приемов, методов информационных ресурсов и технологий обучения, а также действующих образовательных стандартов и программ;
- организация учебной деятельности учащихся с применением современных методов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- формирование умений планирования учебно-методической работы с учетом условий конкретного образовательного учреждения на основе информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- оказание практической помощи в воспитательной работе в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися).

Содержание производственной практики отражает учебную и методическую работу; ознакомление с организационно-управленческой и воспитательной деятельностью образовательного учреждения.

Учебно-методическая работа по предмету включает:

- ознакомление с системой и принципами работы преподавателя;
- изучение учебной программы и тематического планирования;
- знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка структуры учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала);
- овладение основами научно-методической работы в образовательном учреждении, навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация,

структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование).

Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и принципами работы воспитателя/куратора;
- психолого-педагогический анализ воспитательной работы;
- овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, коллегами.

Ознакомление с управлением деятельностью образовательного учреждения включает изучение и анализ планов работы педагогического коллектива, опыта педагогических советов.

Входные знания, умения и навыки обучающегося, необходимые для успешного прохождения производственной педагогической практики и приобретенные в результате освоения вышеперечисленных дисциплин включают:

- знание средств и методов профессиональной деятельности преподавателя;
- знание и умение использовать научные и учебно-методические пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- знание и умение использовать современные направления и концепции обучения для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного вида и уровня;
- умение анализировать и составлять планы учебной и педагогической деятельности образовательного учреждения.

## Форма титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Обнинский институт атомной энергетики -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

Отделение ядерной физики и технологий

### Отчет по педагогической практике

Направление подготовки: 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и  
биотехнические системы и технологии  
Образовательная программа: 05.11.13 Приборы и методы контроля  
природной среды, веществ, материалов и изделий

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»  
(название отчета)

Выполнил:  
студент гр. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Руководитель практики,  
должность, ученая степень,  
ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Консультант практики,  
должность, ученая степень,  
ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Обнинск, 202\_ г.

## Пример содержания отчета по педагогической практике

Период прохождения практики: с ..... по ..... 201.. г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

### Анализ учебно-методической деятельности

указывается количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и студентов, проходящих практику); количество часов самостоятельно подготовленных проведенных учебных занятий, их типы, виды и тематика; формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики; перечислить сложности, возникшие при организации и проведению занятий.

### Анализ педагогической деятельности

указываются цели и задачи педагогической деятельности (воспитательной и внеклассной работы); количество проведенных мероприятий и их тематика; степень заинтересованности и активности участия в них обучающихся; примеры видов педагогической деятельности (форм взаимодействия с обучающимися и их родителями); оценка результативности реализованных воспитательных действий.

### Анализ собственного стиля педагогического общения

определяется стиль педагогического общения, на основании анализа динамики развития навыков педагогического общения; характер и причины трудностей, возникших в общении с обучающимися; пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

### Выводы по итогам практики

указываются современные педагогические технологии, которые были апробированы и применены на практике; профессиональные компетенции, навыки и умения:

- владение средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя;
- способность использовать учебные пособия и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- способность использовать современные направления и концепции обучения для анализа конкретных методических задач практического характера;
- владение навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического опыта и современных направлений в обучении для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

### Предложения (рекомендации) по организации практики